



Инструмент быстрой оценки

Сопроводительный документ к Электронному пособию сети SHE



Выходные сведения

Заглавие

Инструмент быстрой оценки: Сопроводительный документ к Электронному пособию сети SHE

Авторы

Erin Safarjan M.P.H.
Goof Buijs M.Sc.
Silvia de Ruiter M.Sc.

Благодарности

Данный документ основан на руководстве HEPS:

Simovska, V., Dadaczynski, K., Viia, N.G., Tjomsland, H.E., Bowker, S., Woynarowska, B., de Ruiter, S., Buijs, G. (2010). Инструмент HEPS для школ: Руководство по разработке школьной стратегии по здоровому питанию и физической активности. Woerden, NIGZ.

Финансирование

Эта публикация является результатом операционного гранта CBO-FY2013, профинансированного из бюджета Европейского союза, в рамках программы действий в области здравоохранения. Европейский союз, а также лица, выступающие от лица Европейского союза, не несут ответственности за содержание данной публикации.

Дата публикации

Декабрь 2013 г.

Данный документ доступен для скачивания на сайте сети SHE:

www.schoolsforhealth.eu/for-schools/

CBO
P.O. Box 20064, 3502 LB Utrecht, the Netherlands
Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Перепечатка материалов данной публикации возможна только после получения письменного разрешения. Запросы о разрешении на перепечатку материалов направлять на электронный адрес: she@cbo.nl

Введение

На втором этапе процесса организации школы, способствующей укреплению здоровья, Вы проведете оценку текущей политики и практических мер, направленных на укрепление здоровья, для того, чтобы определить потребности и приоритеты вашего школьного сообщества.

Данное руководство поможет Вам провести быструю оценку, применяя общешкольный подход. Инструмент быстрой оценки включает в себя список вопросов, отвечая на эти вопросы, Вы сможете определить, в чем ваша школа преуспела, какие области нуждаются в улучшении и каким направлениям работы школы, способствующей укреплению здоровья, Вы бы хотели уделить особое внимание.

Также, в случае, если Ваша школа, способствующая укреплению здоровья, уже функционирует, Вы можете сравнить свои ответы с теми, которые были получены при проведении первой оценки, для того, чтобы определить прогресс вашей школы, а также это поможет Вам провести дальнейшую корректировку деятельности Вашей школы, способствующей укреплению здоровья.

Инструкции

Мы советуем Вам, в составе рабочей группе школы, способствующей укреплению здоровья, обсудить вопросы, которые представлены в Инструменте быстрой оценки, и прийти к консенсусу.

Каждый вопрос можно оценить по двум параметрам:

1. **Ситуация:** текущая ситуация в школе, оценивается по трехбалльной шкале: 1= не соответствует; 2= частично соответствует; 3 = вполне соответствует.
2. **Приоритет:** члены школьного сообщества оценивают по трехбалльной шкале, 1 = низкий приоритет/приоритет отсутствует; 2 = средний приоритет; 3 = высокий приоритет.

Результаты можно анализировать отдельно для каждого вопроса либо суммировать результаты показателей для каждого из разделов. Дальнейшая деятельность школы, способствующей укреплению здоровья, может быть направлена на области с низкими показателями по первому параметру и высокими показателями по второму параметру.

Руководство по проведению быстрой оценки

Текущая ситуация в школе: 1= не соответствует; 2= частично соответствует; 3 = вполне соответствует

Приоритет: 1 = низкий приоритет/приоритет отсутствует; 2 = средний приоритет; 3 = высокий приоритет

		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
1. Направленность							
1.1	Наша школа проводит анализ текущей ситуации, с учетом здоровья (физического, психического, социального) и благополучия учеников .						
1.2	Наша школа проводит анализ текущей ситуации, с учетом здоровья (физического, психического, социального) и благополучия учителей/непреподавательского персонала .						
1.3	Наша школа может дать актуальную оценку образу жизни учеников (питание, физическая активность, половая жизнь, употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, гигиена), с учетом возраста, происхождения и пола.						
1.4	Наша школа провела оценку потребностей и пожеланий, касающихся вопросов здоровья и благополучия, среди учеников, учителей и преподавательского персонала (например, опрос, ящик для предложений и пожеланий).						
1.5	Все члены школьного сообщества знают лица, ответственные за вопросы здоровья в школе, включая психическое здоровье и питание.						
		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
2. Политика здоровья в школе							
2.1	В нашей школе есть официально сформулированная политика в отношении здоровья и благополучия учеников, учителей и преподавательского персонала, включающая укрепление здоровья и благополучия, а также профилактику и предотвращение проблем, связанных со здоровьем.						

Инструмент быстрой оценки

2.2	Образовательные цели нашей школы связаны со здоровьем и благополучием.						
2.3	Здоровье и благополучие являются частью учебной программы.						
2.4	Подход нашей школы к вопросам здоровья и благополучия отражает взгляды, пожелания и потребности всего школьного сообщества (ученики, учителя, преподавательский персонал и родители).						
2.5	В школе приветствуется участие учеников, учителей, преподавательского персонала и родителей в планировании и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья.						
		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
3. Физическая школьная среда							
3.1	Школьные объекты (игровая площадка, кабинеты, туалеты, столовая и коридоры) удобные, безопасные, чистые и удовлетворяют требованиям гигиены.						
3.2	Школьные объекты (игровая площадка, кабинеты, туалеты, столовая и коридоры) соответствуют возрасту и полу учеников, а также подходят для учеников, имеющих особые потребности.						
3.3	Ученики и сотрудники имеют возможность заниматься физической активностью в школе во внеурочное время.						
3.4	Все школьные объекты, предназначенные для физической активности, а также школьная столовая, соответствуют стандартам гигиены и безопасности.						
3.5	Дорога к школе безопасна и способствует физической активности учеников (например, езда на велосипеде, прогулки)						
3.6	Во всех зданиях нашей школы поддерживается комфортная температура, они хорошо освещены и вентилируются.						

Инструмент быстрой оценки

3.7	Школьная столовая, школьный буфет и торговые автоматы предлагают полезные и недорогие продукты и напитки, которые соответствуют национальным продовольственным стандартам.						
		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
4. Социальная школьная среда							
4.1	В школьных помещениях (столовая, игровая площадка, кабинеты, коридоры) приятно общаться и находиться.						
4.2	Школа регулярно организует общие мероприятия (проектные недели, фестивали, конкурсы, клубы "за завтраком"), которые, по крайней мере частично, направлены на укрепление здоровья и благополучия.						
4.3	В программу внеклассной работы включены мероприятия, направленные на медицинское просвещение и укрепление здоровья, которые дают возможность практиковать и развивать жизненные навыки.						
4.4	В школе есть лицо, пользующееся доверием учеников, сотрудник, с которым ученики могли бы поговорить лично, поделиться своими переживаниями и мыслями.						
4.5	В школе всегда дружелюбная и бодрая атмосфера, в которой все ученики и сотрудники чувствуют комфорт и уважение.						
4.6	Медицинский работник школы (школьная медсестра), социальный работник и/или психолог участвуют в укреплении здоровья на индивидуальном и общешкольном уровне, а также, совместно с администрацией школы, они работают над интеграцией вопросов здоровья в школьную программу и политику.						
4.7	В нашей школе существует система поддержки (услуги и условия) для учеников с особыми потребностями (в обучении, развитии, физические потребности).						
4.8	В нашей школе есть система для выявления учеников с особыми потребностями и направления к специалистам вне школы, если потребности ученика выходят за рамки компетенции школы.						

Инструмент быстрой оценки

		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
5. Навыки в области здоровья							
5.1	Наша школа реализует программы, которые ориентированы на развитие индивидуальных навыков и знаний в вопросах здоровья, включая укрепление психического здоровья.						
5.2	В нашей школе есть четкие правила, которые способствуют здоровому поведению.						
5.3	Регулярные физические упражнения проводятся во время уроков и школьных перемен.						
		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
6. Взаимодействие членов сообщества							
6.1	Родители учеников являются активными участниками школьного сообщества.						
6.2	Наша школа организовала связь с местными партнерами (спортивные клубы и молодежные центры, учреждения здравоохранения, бизнес структуры и НПО, консультативные службы, компании медицинского страхования, предприятия общественного питания, магазины и т.д.)						
6.3	Наша школа регулярно организует визиты к местным партнерам для стимулирования учеников к здоровому питанию, физической активности, а также для укрепления эмоционального и социального здоровья и развития.						
		Ситуация			Приоритет		
		1	2	3	1	2	3
7. Здоровье персонала школы							
7.1	Наша школа предлагает регулярное обучение для учителей, направленное на укрепление здоровья и благополучия школьного сообщества.						
7.2	Имеется достаточно ресурсов для того, чтобы обеспечить персонал школы современными материалами по вопросам здоровья, включая укрепление психического здоровья.						

Инструмент быстрой оценки

7.3	Наша школа поддерживает соблюдение баланса между работой и личной жизнью (разумная рабочая нагрузка) и предоставляет благоприятные условия для обсуждения проблем и стресса, связанных с работой.						
7.4	Новые сотрудники школы получают наставничество и проходят обучение, что способствует их профессиональному развитию.						
7.5	В школе есть протокол о мерах в случае повторяющихся пропусков работы, а также для помощи при адаптации и интеграции сотрудников, возвращающихся из отпуска по болезни.						
7.6	Наша школа создает атмосферу, которая помогает сотрудникам поддерживать здоровый образ жизни.						